**Система оценки планируемых результатов по биологии в условиях ФГОС нового поколения. Из опыта работы.**

*Лебедева Нина Ивановна, учитель биологии выс.кв.кат. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Кировского района г. Казани*

Современная школа должна воспитать выпускника – гражданина России креативного, мотивированного, уважающего других людей, способного принимать самостоятельные решения. Введение Федерального государственного образовательного стандарта ставит перед учителями задачу изменения традиционных подходов к оцениванию достижений учеников.

* Изменение понимания результатов образовательной деятельности учащихся;
* развитие системы внешнего и внутреннего мониторинга;
* комплексный подход к оцениванию образовательных достижений учащихся;
* оценивание динамики развития личностных качеств обучающихся как одного из основных показателей качества;
* введение рейтинговой системы оценивания, использование накопительной системы учета результатов обучения.

При оценивании результатов образовательной деятельности учащихся в изучении биологии, придерживаюсь основным функциям оценивания: обучающей, воспитательной, ориентирующей, стимулирующей, диагностической, формирование у учащихся адекватной самооценки как личностного образования, мотивации учебной деятельности, изменения межличностных отношений в классном коллективе.

Кроме того оцениваются в комплексе **предметные результаты** (знания, умения, опыт творческой деятельности), **метапредметные результаты** (способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях), **личностные результаты** (система ценностных ориентаций, интересы, мотивации, толерантность)

***Функции оценивания:***

* *обучающая – эта функция оценки предполагает не столько регистрацию имеющихся знаний, уровня обученности учащихся, сколько прибавление, расширение фонда знаний;*
* *воспитательная – формирование навыков систематического и добросовестного отношения к учебным обязанностям;*
* *ориентирующая – воздействие на умственную работу школьника с целью осознания им процесса этой работы и понимания им собственных знаний·*
* *стимулирующая – воздействие на волевую сферу посредством переживания успеха или неуспеха, формирования притязаний и намерений, поступков и отношений;*
* *диагностическая – непрерывное отслеживание качества знаний учащихся, измерение уровня знаний на различных этапах обучения, выявление причин отклонения от заданных целей и своевременная корректировка учебной деятельности;*
* *проверка эффективности обучающей деятельности самого учителя; контроль и оценка позволяют учителю получить информацию о качестве учебного процесса, с учетом которой он вносит коррективы в сою работу*
* *формирование у учащихся адекватной самооценки как личностного образования. Адекватная самооценка школьников формируется под воздействием отметок и оценочных суждений учителя. Если эти воздействия носят негативный характер, то они ведут к формированию низкой самооценки, вселяют в ученика неуверенность в своих силах, следствием чего является снижение мотивации учения и потеря интереса к учебе;*
* *мощный мотив учебной деятельности учащихся;*
* *изменения межличностных отношений в классном коллективе, содействие в повышении статуса учащихся. Положительное или отрицательное отношение одноклассников к отдельному ученику зависит от меры применения к нему положительных или отрицательных педагогических воздействий и оценок*.

Наша учебное заведение МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №137» с углубленным изучением отдельных предметов перешла на новые стандарты ФГОС в 2013 учебном году.

Для реализации учебно-воспитательной, оценочной деятельности учащихся в нашем учебном заведении, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №137» с углубленным изучением отдельных предметов созданы все условия, главное –оснащение биологический кабинет всеми необходимыми средствами обучения.

Основной задачей среднего звена ставлю научить учиться, в старших классах – учить учиться самостоятельно, учить планировать свою работу, работать со справочной, дополнительной литературой, писать конспекты тезисы, рефераты, вовлекать в научно- исследовательскую работу и достойно оценивать их успехи, знания. Решение этих задач осуществятся с использованием личностно-ориентированного подхода в обучении. Ученики, в зависимости от своих возможностей и прилежания, могут достигнуть базового или повышенного уровня.Что имеет значение при проверке и оценки достижений ученика (рейтинга).

Оценивание знаний учащихся осуществляется не только в начале урока (как проверка домашнего задания), но и в течение всего урока, в том числе и при закреплении нового материала.

При работе по новым стандартам изменяется и сам урок. Проводится работа в группе, используется Сингапурская техника, внеурочная деятельность и т.д.

При внутреннем оценивании знаний учащихся используется комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов в изучении темы (ориентация оценки на деятельностный подход). Способность к выполнению типовых, учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В 5-8 классах при проверке домашнего задания использую разно уровневые задания по группам:1) тестирование, 2) биологический диктант, например, закончить предложения:

1.Размножением называют…

2. Существуют два способа размножения….и….

3. Половые клетки называются….

4. Слияние двух половых клеток называют…

5. Первая клетка нового организма…

6.Женская гамета- это…

7. Подвижные мужские гаметы – это…

8. Неподвижные мужские гаметы – это…

1) Составление рассказа

Составьте рассказ, используя следующие ключевые слова:

1. Бесполое размножение, споры, водоросли, мхи, папоротники, хвощи, плауны, специализированная клетка.
2. Половое размножение, гаметы, сперматозоиды, спермии, яйцеклетки, зигота, оплодотворение.

При закреплении изученной темы (промежуточное оценивание), например, «Мхи» в 5 классе, перед демонстрацией фильма учащимся даются вопросы:

1.Почему мхи относятся к споровым растениям?

2.Чем мхи отличаются от других споровых растений?

3. Как называется взрослое растение мха?

4.Как происходит смена поколений у мха?

5.Что развивается из споры мха?

6. Что развивается из зиготы?

7.Почему спорофит развивается на гаметофите (материнском организме)?

8. Почему спорофит является паразитом гаметофита?

9. Сделайте вывод об особенностях отдела Мохообразные

Мы видим и простые и более сложные и повышенной сложности вопросы, где требуется и логическое мышление и внимательность при изучении нового материала

Ученики учатся делать выводы. Вначале это получается не у всех, но это только вначале

Можно при закреплении изученного материала провести тестирование с взаимопроверкой, обычно делаю в 5-7 классах. В более старших классах не целесообразно (по моему мнению).

Внутреннее оценивание знаний на протяжении всего урока происходит с использованием нетрадиционных способов обучения, с использованием элементов Сингапурской техники: где ребята приобретают навыки эффективной коммуникации, сотрудничества и работы в команде, находят согласованные решения, идет воспитание независимого суждения, взаимоуважения, культуры поведения при работе в группе; развитие интеллектуальных способностей, познавательного интереса к биологии. Например, урок обобщения знаний о строении, значении корня в связи с выполняемыми функциями

Оценка знаний проводилась с самого начала урока, когда на экране демонстрировались слайды корней, корневых систем и они должны были назвать тему урока; также при проведении обучающей структуры Таймд пэа шэа. в которой два ученика делятся развернутыми ответами в течение определенного количества времени. Достают вопросы из конверта и обсуждают в парах с партнерами по плечу. Вопросы могут быть:

1. Назовите виды корней, каким способом образовался каждый из них?
2. Назовите типы корневых систем, укажите, по каким признакам вы это определили?...

**Си-финк- уандэ (посмотри, подумай, задай вопрос)**

Смотрят фрагмент видеозаписи, думают, говорят, что увидели, (время 1 минута), отвечают, ответы могут быть неоднородные.

Учитель задает фундаментальные вопросы

Фрагмент №1.

**Механизм функционирования проводящих сосудов.**

Участники высказывают отдельные фразы, что они видят, затем записывают, что они думают об этом.

Учитель задает вопрос: Что произойдет, если будут повреждены сосуды, по которым передвигаются вода и минеральные вещества из корня к стеблю и листьям?

Ученики отвечают, в заключении высказывают: раньше я думал(а), а сейчас я думаю…

**Файнд зе фиб (найди выдумку)**

Участник №1 открывает конверт, где предлагается три предложенных выдумки.Две из них не верные, а одна верная.

Обсудите в команде, какая из них верная. Обсуждение начинают с участника №1. Время 1 мин.

Если командой верно будет найден ответ, я вам аплодирую. Если будет дан ответ неверным, вы встаете и аплодируете мне.

1. Правда ли, что грибок красный зуб, похож на пожеванную жевательную резинку, пахнувшей клубникой очень вкусной и его употребляют в пищу как лакомство.
2. Правда ли, что есть кипарисы, на которых висят седые пряди испанского мха, который образовался из волос, отрезанных юношей у своей любимой после ее смерти, сохраняя память о бессмертной любви двух людей.
3. Правда ли, что существует плотоядное растение на Земле, которое способно питаться крысами.

**500 (800) рублей САМЭРИ. Написание резюме урока стоимостью 500(800) рублей**, 10 рублей за слово.

Обозначаю определенные слова, относящиеся к теме Корень, связь корня с почвой, которые должны быть включены в резюме, дается время 5 минут.

Задания все собираются и оцениваются, ставятся оценки и за устные ответы

В среднем звене по итогам изучения какого – либо раздела проводится зачетная работа, в группах. Такой зачет называю «Вертушка» Например, в 7 классе по теме «Тип Членистоногие», где можно проверить и предметные, метапредметные, личностные результаты.

Класс делится на небольшие группы, в каждой группе руководитель, которых готовит учитель.1 ученик – руководитель принимает зачет по теме «Внешнее строение членистоногих, их сравнительная характеристика», 2 ученик – руководитель, принимает зачет по теме: «Кровеносная, дыхательная, пищеварительная системы» и т.д. На ответы руководителю отдельной темы отводится, например, 15 минут. После истечения времени группы по кругу переходят к другому руководителю. У руководителей есть оценочный лист, конверт с вопросами, каждый ученик по очереди вынимает вопрос и отвечает на него, другие анализируют, дополняют. Учитель выступает в роли наблюдателя. Руководители групп досрочно тоже сдают зачет по этим темам. Вопросы составляет учитель, базового уровня сложности, где проверяются сформированность знаний, умений и способов учебных действий по теме, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени. Это стандартные типовые, учебно-познавательные или учебно-практические задания, в которых очевиден способ учебных действий. Повышенного уровня: задания повышенного уровня сложности проверяют способность ученика выполнять такие учебно- познавательные или учебно-практические задания биологической направленности, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Ученик сам должен выбрать этот способ из набора известных, освоенных в процессе изучения темы, раздела, привлекая знания из других предметов или опираясь на имеющиеся знания

Основные цели оценочной деятельности на таких уроках – оценка образовательных достижений каждого ученика: личностных, метапредметных, предметных, ребята вовлекаются и в самооценивание, анализируют собственную деятельность.

Учениками среднего звена выполняют индивидуальную и коллективную исследовательскую деятельность. В 5 классе (по желанию) выполняли исследования: «Влияние качества семян на развитие и рост проростков», «Образование корней у стеблевых черенков», «Размножение растений листьями», «Получение культуры и изучение строения плесневого гриба мукора». 6 класс: «Прорастание семян», «Развитие стержневой и мочковатой корневой системы», «Наблюдение за ростом корня», «Влияние избытка соли на растение» (задания в учебнике 5-6 класс Д.И.Трайтак, И.Д.Трайтак)

Оценивание знаний и умений осуществляется при выполнение лабораторных работ, практических работ. При выполнении тематических тестовых работ допускается повышение уровня знаний учеников. Они могут в течении 5 дней повторно написать тест по этой же теме.

В старших классах оценивание знаний (внутренних) проводится на практических, семинарских занятиях, зачетах, контрольных работах.

Практические работы проводятся и оцениваются при закреплении решении цитологических, генетических задач. Используются материалы заданий ГИА, ЕГЭ. Внутреннее оценивание знаний проверяется при проведении семинарского занятия.

Несмотря на то, что семинарские занятия (лекционно-семинарская и зачетная система обучения) относится к традиционным формам обучения, в моей работе она имеет место. Я ее использую.

Оцениваются метапредметные, личностные (уровень личностных образовательных результатов, отражающие требования ФГОС, уровень учебно-познавательной мотивации, навыков организации деятельности каждого ученика)образовательные результаты

Особое внимание уделяю внеурочной деятельности-проектно – исследовательской работе с учащимися. Здесь оцениваются, в большей степени, метапредметные результаты обучения, которые включаютспособы деятельности, освоенные на предметном содержании, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

1. Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы. Давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать. Проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

2. Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно- популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.

4. Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Главная оценка исследовательских и проектных работ – выступление на конференциях разного уровня

Участие обучающихся в научно-практических конференциях: XII Поволжская конференция учащихся им. Н.И. Лобачевскго, 2011г, Ганиева Айсылу дипломом МО и НРТ; Х Межрегиональные юношеские научно-исследовательские чтения имени Каюма Насыйри 2012г. Оборкина Агата – грамота МО и РТ; ХХ Поволжская экологическая конференция школьников им. А.М.Терентьева, 2014г. Назарчева Анастасия, лауреат, Диплом МО и науки РТ; 1У Республиканский конкурс «Инновационный полигон 2016 «Татарстан- территория будущего» 111 место в номинации ЛУЧШИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ПРЕКТ тема: «Перспективы оздоровления окружающей среды с использованием микроорганизмов»

Контрольно-оценочная деятельность учащихся связана с определением учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления [учебной деятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/).

Конечная цель контрольно-оценочной деятельности учащихся заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.